

Přijímací zkouška MOTIVACE UHAZEČE KE STUDIU UČITELSTVÍ a PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKO-DIDAKTICKÝ BLOK

Motivace uchazeče ke studiu učitelství

Hodnocení motivace uchazeče ke studiu učitelství bude realizováno v rámci pohovoru založeného na sebereflexi. Posuzovány budou dispozice uchazeče pro učitelskou profesi, tj. například důvody volby daného studia, v čem vidí uchazeč smysl učitelské profese, kde vidí potenciál ve zlepšení výuky přírodovědných oborů a jak k němu chce přispět, atp. Dále budou zohledněny dosavadní zkušenosti uchazeče v níže uvedených oblastech:

- výuka na ZŠ, SŠ, G
- vedení přírodovědných a jiných vzdělávacích kroužků a oddílů
- práce s dětmi a mládeží (např. v dětských skupinách, na příměstských táborech, táborech aj.)
- lektorování distančních vzdělávacích kurzů v oblasti přírodních věd
- doučování školních předmětů
- tvorba didaktických materiálů (pracovních listů, videonávodů např. k experimentům, obrazového materiálu, atp.) či studijních opor, které jsou veřejně dostupné (např. webové stránky)

Pedagogicko-psychologicko-didaktický blok

Přijímací zkouška z pedagogicko-psychologicko-didaktického bloku prověřuje znalosti v rozsahu povinných předmětů společných pro všechny studijní programy se zaměřením na vzdělávání v rámci PŘF UK. Kromě základních znalostí (terminologie, poznatky) jde zejména o schopnost uchazeče aplikovat teoretické poznatky do řešení modelových situací v pedagogické praxi - výuce přírodovědných oborů.

Vhodná literatura pro případné doplnění těchto znalostí je např.:

JŮVA, V., PROCHÁZKOVÁ, M.; ŠIMONÍK, O. *Základy pedagogiky pro doplňující pedagogické studium*. Brno: Paido, 2001.

MAREŠ, J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013.

SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika-2., rozšířené a aktualizované vydání*. Grada Publishing as, 2007.

ŠVARCOVÁ, I. *Základy speciální pedagogiky*. Praha: Parta, 2012.

VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. a kol.. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada Publishing, 2011.

Okruhy otázek pedagogicko-psychologicko-didaktického bloku (výběr ze sylabů příslušných předmětů):

1 Vzdělávací systém a kurikulum - Základní znaky školských systémů. Úrovně vzdělávání podle ISCED. Český vzdělávací systém a aktuální otázky vzdělávání v ČR. Kurikulární dokumenty (rámcové a školní vzdělávací programy, standardy).

2 Klasifikace vzdělávání - Formální/neformální/informální vzdělávání/učení. Všeobecné a odborné vzdělávání a vzdělávací instituce. Celoživotní vzdělávání/učení se zaměřením na učitele včetně sebereflexe a sebevzdělávání učitele.

3 Pedagogické hodnocení (evaluace) a diagnostika - Hodnocení žáků, pedagogická diagnostika. Hodnocení učitelů, kritéria hodnocení, hospitační činnost. Hodnocení školy, vnitřní a vnější, analýza SWOT, koncept efektivní školy.

4 Profese učitele - Osobnost učitele, role a činnosti, kompetence učitele. Žák a učitel ve výuce. Pedagogická komunikace a interakce (verbální a neverbální komunikace, interakce učitele a žáka a vzájemné interakce žáků ve výuce, individualizace a diferenciaci v procesu vyučování) jejich komunikace v rámci vzdělávacího procesu.

5 Školní prostředí a klima třídy - Třídní a školní prostředí a jejich formativní působení na žáka. Možnosti učitele, jak vytvářet příznivé klima ve třídě.

6 Rodina a prostředí ve vztahu ke vzdělávání jedince – Funkce rodiny, změny a formativní působení, vliv rodinného prostředí na vzdělávání, disparity ve vzdělávání.

7 Sociální skupiny mimo rodinu ve vztahu ke vzdělávání jedince - Sociální skupiny, jejich druhy a formativní působení.

8 Vyučovací proces a jeho podstata a rysy - Cíle vyučování, obsah vyučování, forma, metody vyučování, podmínky vyučování, prostředky vyučování, motivace žáků.

9 Učivo a jeho výběr a uspořádání - Organizace procesu učení žáků, metody výběru učiva, encyklopedismus učiva uspořádání učiva, úroveň osvojování učiva, vědomosti, dovednosti, hodnoty a postoje, didaktická transformace učiva, učebnice.

10 Učení - Význam učení, obecné zákonitosti učení a činitelé ovlivňující učení (biologické a sociální podmínky). Učební strategie a styly (např. způsoby strukturování učiva, typy a strategie učení). Aktivizující výukové metody.

11 Didaktické zásady a didaktické prostředky - Přehled a charakteristika didaktických zásad. Přehled a charakteristika didaktických prostředků (např. učební pomůcky, technické prostředky vzdělávání a jejich využití).